

**Escuelas públicas del este de Hartford**  
**Expectativas del jardín de infantes**

**Cognición**

**Enfoques efectivos para el aprendizaje.**

- Investigar formas de hacer que algo suceda.
- Participar en actividades preferidas y no preferidas durante períodos de tiempo más prolongados.
- Muestre orgullo por los logros al alcanzar el dominio de una habilidad y comparta experiencias.
- Planificar y completar una actividad de aprendizaje con un compañero.
- Modele cómo usar materiales o completar una tarea.

**Lógica y razonamiento**

- Pruebe múltiples usos de los mismos materiales y observe resultados diferentes.
- Comparar atributos relativos de objetos, personas, eventos, sonidos.
- Utilice patrones familiares para resolver problemas y razonar.
- Pruebe múltiples estrategias para resolver problemas y extraer múltiples recursos.
- Utilice objetos diferentes para representar otros objetos en juego o realizar una acción con un objeto imaginario.
- Participar en escenarios de juego de simulación extendidos y mostrar reconocimiento de la diferencia entre situaciones de ficción o fantasía y la realidad.

**Fortalecer la función ejecutiva**

- Haga un plan, sígalo y revíselo basándose en lo que realmente hicieron.
- Complete tareas más complejas y a más largo plazo con un enfoque en el objetivo, a pesar de la frustración.
- Generar o buscar múltiples soluciones a un problema.
- Tenga presente el tema de discusión grupal y aporte su experiencia personal.
- Por lo general, resiste los impulsos y puede esperar más para responder en entornos más estructurados.

**Desarrollo Social y Emocional**

**Confiar en apegos y relaciones saludables con el cuidador principal**

- Busque ayuda y aprobación de una gama más amplia de adultos en roles de confianza.
- Al ampliar las relaciones con los adultos, muestra comodidad al explorar más entornos nuevos.

**Autorregulación**

- Utilice estrategias para calmarse en situaciones con un mínimo de indicaciones y comparta estrategias con sus compañeros o familiares.
- Demostrar una mayor capacidad para considerar los estándares sociales del entorno al responder a su estado emocional.
- Tolera pequeños niveles de frustración y decepción, mostrando un comportamiento apropiado con indicaciones y apoyo de un adulto.
- Recuerda y sigue una rutina diaria con poco apoyo, incluida la adaptación a cambios de reglas y rutinas.

**Expresar, reconocer y responder a las emociones.**

- Describir emociones y sentimientos a adultos y compañeros de confianza.
- Reconocer y mostrar reconocimiento de los sentimientos, necesidades y derechos de los demás a través del comportamiento.
- Comience a comprender que diferentes personas pueden tener diferentes reacciones emocionales.

**Autoconciencia, autoconcepto y competencia.**

- Identificarse como individuo y parte de un grupo compartiendo características y roles individuales dentro del grupo.
- Describirse a sí mismo haciendo referencia a preferencias, pensamientos y sentimientos.
- Demostrar mayor confianza y voluntad de asumir riesgos al intentar nuevas tareas y tomar decisiones con respecto a actividades y materiales.
- Muestre orgullo por sus logros y habilidades.

**Relaciones sociales**

- Suele utilizar comportamientos socialmente apropiados con los adultos, como ayudar y responder a los límites.
- Coopere con sus compañeros compartiendo y tomando turnos.
- Busque ayuda de sus compañeros y ofrézcales asistencia cuando sea apropiado.
- Participar en el desarrollo de soluciones y trabajar para resolver conflictos con sus compañeros.

**Desarrollo físico**

### **Buen motor**

- Utilice movimientos coordinados para manipular materiales, incluido cortar y dibujar con control y utilizar la posición adecuada de las manos para manipular objetos.
- Tener suficiente control de los implementos de escritura para copiar formas simples o formas geométricas y escribir algunas letras.
- usar maduro agarre del lápiz con 3 dedos instrumento de escrituras.

### **Cuidados personales**

- Entiende el motivo de la mayoría de las reglas de seguridad básicas en el hogar, en entornos familiares y en la comunidad.
- Por lo general, se encarga de vestirse, ir al baño y de la higiene básica.
- Abierto la mayoría de los recipientes para retirar los alimentos.

## **Lenguaje y alfabetización**

### **Lenguaje: receptivo y expresivo**

- Comprender una variedad y especificidad cada vez mayor de palabras para objetos, acciones y atributos que se encuentran en contextos tanto reales como simbólicos.
- Determinar el significado de palabras/conceptos desconocidos utilizando el contexto de conversaciones, imágenes u objetos concretos.
- Comprender oraciones cada vez más complejas que incluyan 3-4 conceptos.
- Utilice palabras más complejas aprendidas a través de libros y experiencias personales.
- Utilice palabras más complejas para describir las relaciones entre objetos e ideas.
- Utilice reglas gramaticales básicas, incluida la concordancia sujeto-verbo, tiempos verbales, tiempo pasado regular e irregular y plurales irregulares.

### **Lenguaje para la interacción social**

- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones repitiendo lo que dice la otra persona y/o haciendo preguntas.
- Utilizar el lenguaje para compartir ideas y obtener información.

### **Conocimiento sobre libros e impresiones**

- Elijan de forma independiente "leer" libros y seleccionen una variedad de textos que incluyan ficción y no ficción.
- Con indicaciones y apoyo, vuelve a contar historias conocidas, incluidos elementos de la historia y/o detalles clave del texto informativo.
- Reconocer las palabras como una unidad de letra y que las letras se agrupan para formar palabras.
- Identificar los componentes principales de una historia o texto.
- Sepa que los libros tienen títulos, autores, ilustradores o fotógrafos.
- Utilice conexiones entre uno mismo y el carácter, la experiencia y las emociones para aumentar la comprensión.
- Utilice conexiones entre uno mismo y el carácter, la experiencia y las emociones para aumentar la comprensión.
- Comience a utilizar el conocimiento de los sonidos de las letras junto con las imágenes para leer palabras en el texto.
- Reconocer y nombrar letras del alfabeto en palabras familiares y desconocidas.
- Haz algunas conexiones de sonidos de letras.

### **Conocimiento fonológico**

- Producir palabras que rimen o que tengan el mismo sonido inicial.
- Reconocer qué palabras de un conjunto de palabras comienzan con el mismo sonido.
- Distinguir sílabas en palabras.

### **Transmitir significado a través de dibujos, letras y palabras.**

- Dibuja historias originales con un principio, un desarrollo y un final.
- Utilice la ortografía del desarrollo temprano.

## **Descubrimiento matemático temprano**

### **Conteo y cardinalidad**

- Diga o firme la secuencia numérica hasta al menos 20.
- Cuente hasta diez objetos usando correspondencia uno a uno.
- Cuente un conjunto de objetos hasta cinco.
- Reconocer los números escritos hasta al menos el 10.
- Reconocer y nombrar rápidamente, sin contar, la cantidad de objetos en colecciones de hasta al menos cinco elementos.
- Compare conjuntos de hasta 10 objetos usando una estrategia de conteo o comparación visual y descríbalos

para compararlos como más, menos que o igual.

### **Operaciones y pensamiento algebraico.**

- Utilice situaciones del mundo real y objetos concretos para modelar y resolver. suma problemas hasta el cinco.
- Reconocer y describir partes contenidas en números mayores componiendo combinaciones numéricas hasta al menos cinco.

### **Medición y datos**

- Comparar los atributos mensurables de dos o más objetos y describir la comparación usando el vocabulario apropiado.
- Comience a utilizar estrategias para determinar atributos mensurables.
- Representar datos utilizando objetos concretos o gráficos de imágenes según un atributo.
- Ordenar y clasificar un conjunto de objetos en función de un atributo de forma independiente y describir la regla de clasificación.

### **Geometría y sentido espacial.**

- Usar vocabulario relacional de proximidad para identificar y describir la ubicación de un objeto.
- Identificar y describir una variedad de formas bidimensionales y tridimensionales con nombres matemáticos independientemente de su orientación y tamaño.
- Complete un rompecabezas de formas o una figura nueva juntando varias formas con un propósito.

## **Pensamiento científico temprano**

### **Práctica científica**

- Definir un problema a resolver, incluyendo detalles y limitaciones a considerar.
- Participar en investigaciones colaborativas para describir fenómenos o explorar relaciones de causa y efecto.
- Reúna datos dibujando, contando o documentando de otro modo las observaciones.
- Dar evidencia de observaciones o investigaciones.

### **proceso de ingeniería**

- Identificar un problema y, con la ayuda de un adulto, diseñar una solución, probar y perfeccionar elementos.

### **Patrones, procesos y relaciones de los seres vivos.**

- Agrupar y clasificar seres vivos según sus características, proporcionando evidencia para respaldar las agrupaciones.
- Demostrar comprensión de cómo los seres vivos crecen y cambian a través de etapas predecibles.
- Proporcione ejemplos de cómo los animales dependen de las plantas y otros animales para alimentarse.

### **Ciencia física**

- Haz predicciones y realiza experimentos sencillos para cambiar la dirección, la velocidad y la distancia a la que se mueven los objetos.
- Determinar la causa y el efecto del empujón/tracción/colisión que hace que los objetos comiencen y cambien de dirección.
- Observe cómo el calentamiento y el enfriamiento provocan cambios en las propiedades de los materiales.

### **Características de la tierra**

- Dé ejemplos de formas en que las variables climáticas nos afectan y/o causan cambios en las características de la Tierra.
- Explore cómo el uso de los recursos naturales por parte de los humanos impacta el medio ambiente.

## **Ciencias Sociales**

### **Uno mismo, la familia y una comunidad diversa**

- Demostrar comprensión de que existen similitudes y diferencias entre personas y familias.
- Demostrar comprensión de que existen similitudes y diferencias entre las características culturales de las personas, familias y comunidades.

### **Las personas y el medio ambiente**

- Demostrar comprensión de las razones de las reglas y leyes en el hogar, la comunidad cultural y/o las aulas.
- Demostrar conciencia de que las personas tienen la responsabilidad de cuidar el medio ambiente mediante la participación activa en actividades como el reciclaje.
- Describir, dibujar o construir aspectos del aula, el hogar y/o la comunidad.

### **Sistemas y recursos económicos**

- Demostrar conocimiento de las herramientas y tecnologías asociadas con una variedad de roles y trabajos; expresando interés en diferentes carreras.
- Demostrar comprensión de las relaciones básicas del dinero para la compra de alimentos, vivienda, bienes y servicios, avanzando hacia una comprensión de la diferencia entre deseos y necesidades.

### **Cambian con el tiempo**

- Demostrar un comienzo del pasado, presente y futuro en relación con uno mismo, la familia y la comunidad.

- Demostrar una comprensión inicial del cambio a lo largo del tiempo mediante la discusión, la representación o el juego sobre temas en expansión como su propio crecimiento y su historia familiar.